



مركز القياس والتقويم

العدد رقم (٤) فبراير ٢٠١٨

**نشرة دورية تصدر عن مركز القياس والتقويم
وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي - بوزارة التعليم العالي**



جمهوريّة مصرُ العربيّة

فِي الْعُلَمَاءِ التَّعْلِيمَةِ الْعَالِيَّةِ

وحدة إدارة مشاريع تطوير التعليم العالي

اعلان هام

**السادة المتخضصين في
مجال القياس والتقويم
بالجامعتات المصرية**

**شكراً لكم نشر ملخص
كتابكم أو أي معلومات
تقديرية غيركم في مجال
القياس والتقويم في
نشرتنا**

**نترحب بكم في المركز
للاستعارة بغيركم**

1

**خيرة القيام والتقويم
بالجامعات المصرية**



اعلان هام

من لديه فكرة
جديدة لتطوير نظم
النظام والتقويم والامتحانات
لكلية أو لديه
فكرة ابتكافية في
خصصه ويريد أن يتواصل
مع الجميع عليه أن يتواصل
مع المراكز:

ادب سهل القياس والتقويم مثل (أساليب التقويم وأعداد الاختبارات - انتاج بوكوسلستن التحاليل الاحصائي- الاختارات الافتراضية - نظم القياس الحديثة).

* طرح المركز مصفوفة جديدة للتدريب على الاختبارات العملية التخصصية مثل الطبع والفنون والتربية الرياضية وكذلك دوره في التفكير الابداعي.

ادارة مشروعات تطوير التعليم العالي الى تطوير منظومة قياس والتقويم بمؤسسات التعليم العالي، وفقاً لمعايير معترف بها عالمياً، لتعظيم سقادة المجتمع المصري من ندرات ومحكانيات اثنائه من خريجي مؤسسات التعليم العالي.

وفي مجال البحث

三

حيث تم إنشاء ملتقى متخصص في مجال تطوير وتحفيز الابتكار والابداع، وذلك من اجل دعم وتعزيز دور المؤسسات التعليمية في خدمة المجتمع.

تم عمل زيارات لمراكز ووحدات القياس والتقويم وتقديم الدعم الفني في مختلف المراحل الدراسية، وذلك من اجل تزويد المدارس والجهات ذات العلاقة بالبيانات والمعلومات التي تهم العملية التعليمية.

تم تنفيذ العديد من البرامج التدريبية والدورات المتخصصة في مجال تطوير وتحفيز الابتكار والابداع، وذلك من اجل دعم وتعزيز دور المؤسسات التعليمية في خدمة المجتمع.

تم تنفيذ العديد من البرامج التدريبية والدورات المتخصصة في مجال تطوير وتحفيز الابتكار والابداع، وذلك من اجل دعم وتعزيز دور المؤسسات التعليمية في خدمة المجتمع.

مدير مركز القياس والتقويم

二、(2009·湖南)已知

اعداد

أ.د. أشرف بيهجات
أ.د. سحر أمين
أسماء محمد القلوي

محتوى النشرة

- الكلمة الاقتصادية
 - الاعمال الحالية
 - الرؤى والرسائلة
 - اتجاهات المركز
 - الاعمال المستقبلية
 - خبرة عالمية في التعميد
 - لقاءات التقييم



العنوان: ٩٦ ش احمد
عماد المهندسين

www.heep.edu.eg

Mail:

Fax:

Facebook:

Facebook:



اجازات مركز القياس والتقويم

في مجال متابعة مراكل القياس التقويم بالجامعات المصرية



٢٠١٨ في يوم ٢٩٤٣٧ يناير
دورة "الاختبارات
الإلكترونية" حاضرها
أ.د. محمد محمود فوزي
أستاذ المدرست العليا
للتربية جامعة القاهرة

٢٠١٨ في يوم ٢١٣١ يناير
دورة التحليل الاحصائي
بحضور أ.د. سيد الشريفي
أستاذ معهد الاحصاء
جامعة القاهرة

٢٠١٨ في يوم ٦٧٤٢٣ فبراير
دورة "الشكير الابداعي"
حاضرها د. محمد خير
الله، أستاذ مشاركت
 بكلية الزراعة جامعة
 القاهرة

الاعمال المستقلة للمدحوك



من يتقى من السادة المتدربين
بمتانة تفخيم خبرة هذه الدورات
مقروأته، وبجذال المعايير المطلوبة
تم تشريحه لدى كلبيته وحاجنته
معيما للمشاركون في تطوير نظم
التفوييم والخبرات بمؤسساته
التعليمية

كماسيد المراكز خطواته
في تطوير نظام التقويم
والابتكارات في المجالات
العلمية مصنفة
جديدة من الوراثات
الذرية في أحدث
مجالات العلوم
والتقويم والتي تبنت
من منتصف شهر مارس
القادمة ولادة شهر
يونيو الجديدة من
الابتكارات العلمية

استكمال تأثيرات الدعم الفنى
لما يواكب التغيرات والتغيير
بالاتجاهات المتصارحة
الاسكشندريه سوهاج
دمنهور الدومى فى سويف
ليم استكمال الدراسات التى
يهدأها خارج المركز والخاص
يتضاعف اثر وبرود مسحوقات
التقوير على تنظور العمليات
التعليمية، فقياس مهارات
الغایي، وكذلك اكتشاف
دعاية الطلاب المترتب.

نشرة دورية تصدر عن مركز القياس والتقويم بوحدة إدارة المشروعات بوزارة التعليم العالي

إنجازات مركز القياس والتقويم

في مجال متابعة مراكز القياس والتقويم بالجامعات المصرية:

الجامعة . التي خبراء لمركز بالجامعة وجميع حضور اللقاء محالى أ.د. هشام السادسة مدراء وحدات القياس أبو العينين نائب رئيس والتقدير بكليات الجامعات والتقدير بكليات الجامعات . شئون الدراسات العليا والبحث عبد الله مدير المركز يعرض الجامعة على تقديم الدعم جدول أعمال اللقاء على مقابلة أعضاء هيئة التدريس ومديري الوحدات بالجامعة . كمامات زيارة وحدات التعلم والتقدير بكليات التمريض والحقوق وال التربية والأداب وكذلك مرکز القياس وكميات زيارة وحدات القياس . ونشر المفهوم . وتشريعات . وتنمية التعليمية بالجامعة بصفة عامه ونظم التقويم والاختبارات بصفة خاصة كأحد اهم العناصر لقياس تجاه وفاعلية العملية التعليمية . وقد اشاد السادسة بالجامعة بصفة عامه ونظم التقويم والاختبارات في هذا المجال وخاصة مع تجربة كلية الهندسة شبرا والذي اتفق الجانبين على الاستفادة منها وتعتبرها كمحفظ منعك تطبيقه في الجامعات . بالتفصيل الجميع .



٤. جامعة المنيا:
جديدة وأيات فاعلة للتتنفيذ
ونشر المفهوم .

٥. جامعة بنيها:
في ضيافة محالى رئيس



٦. جامعة المنيا . السيد اد.
الى زيارات المتابعة
والدعم الفني التي يقوم بها
لتغطية نظم التقويم وتطبيق
الเทคโนโลยيا الحديثة في
هذا المجال . واستعرضت
استقبل محالى رئيس
والتقدير بكليات القاضي
بنها . السيد يوسف القاضي
خبار المركز كل من اد.
الاحد ١٨ يناير ٢٠١٨ .
حضر اللقاء السادسة محالى
الشايفي بالجامعة وذلك يوم
لواب الرئيس واد. اسماء عبد
الله السيد الدين التنفيذي
الذين قرروا ٢٠١٨ . وقد

بواسطتها قياس كفاءة ومهارات اعضاء هيئة التدريس في كليات التعليم العالي . التي يستطعه الامتحانات العلمية في مجال الفنون يوم ١ فبراير ٢٠١٨ حاضرها أ.د. سحر امين وبمهارات الطالب بصورة تحقق الشفافية والوضوحية وتزيد من رضا كل من الطالب وعضو هيئة التدريس عن نظم التقويم في المؤسسة التعليمية . المركز يقدم هذه الدورات مجالاً بشهادة معتمدة لن يتجاوز الدورة كنوع من الدعم الذي تقدمه وزارة التعليم العالي لتغطية اداء ومهارات السادسة اعضاء هيئة التدريس بها .



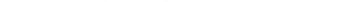
٧. جامعة حلوان:
جديدة للتدريب على
الامتحانات العلمية في
المؤسسات التعليمية
امين بكلية التربية
والموسيقى جامعة حلوان
٢٠١٨ .
٨. جامعة حلوان:
جديدة للتدريب على
الامتحانات العلمية في
مجال التعليم العالي .
٩. جامعة حلوان:
جديدة للتدريب على
الامتحانات العلمية في
مجال التعليم العالي .
١٠. جامعة حلوان:
جديدة للتدريب على
الامتحانات العلمية في
مجال التعليم العالي .
١١. جامعة حلوان:
جديدة للتدريب على
الامتحانات العلمية في
مجال التعليم العالي .
١٢. جامعة حلوان:
جديدة للتدريب على
الامتحانات العلمية في
مجال التعليم العالي .

الكليات والسيد اد. احمد حلمي مدير مركز القياس والتقويم بكليات الجامعة واديه على تطوير السادة دمروء وفرق عمل وحدات القياس والتقويم بكليات الجامعات . كما تضمنت الزيارة لقاء إدارة الجامعة لائحة لائحة انتظامي من ينوب عنهم . وقد اشاد السيد عبد الله مدير المركز بذاته ومستمر من وزارات مدراء وفرق عمل وحدات القياس والتقويم بكليات الجامعات على تطوير القياس والتقويم بكليات الجامعات .

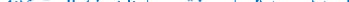
١. جامعة عين شمس:



٢. جامعة جنوب الوادي:



٣. جامعة حلوان:



٤. جامعة المنيا:



٥. جامعة بنيها:



٦. جامعة حلوان:



٧. جامعة المنيا:



٨. جامعة حلوان:



٩. جامعة المنيا:



١٠. جامعة المنيا:



١١. جامعة المنيا:



١٢. جامعة المنيا:



١٣. جامعة المنيا:



١٤. جامعة المنيا:



١٥. جامعة المنيا:



١٦. جامعة المنيا:



١٧. جامعة المنيا:



١٨. جامعة المنيا:



١٩. جامعة المنيا:



٢٠. جامعة المنيا:



٢١. جامعة المنيا:



٢٢. جامعة المنيا:



٢٣. جامعة المنيا:



٢٤. جامعة المنيا:



٢٥. جامعة المنيا:



٢٦. جامعة المنيا:



٢٧. جامعة المنيا:



٢٨. جامعة المنيا:



٢٩. جامعة المنيا:



٣٠. جامعة المنيا:



٣١. جامعة المنيا:



٣٢. جامعة المنيا:



٣٣. جامعة المنيا:

٣٤. جامعة المنيا:

٣٥. جامعة المنيا:

٣٦. جامعة المنيا:

٣٧. جامعة المنيا:

٣٨. جامعة المنيا:

٣٩. جامعة المنيا:

٤٠. جامعة المنيا:

٤١. جامعة المنيا:

٤٢. جامعة المنيا:

٤٣. جامعة المنيا:

٤٤. جامعة المنيا:

٤٥. جامعة المنيا:

٤٦. جامعة المنيا:

٤٧. جامعة المنيا:

٤٨. جامعة المنيا:

٤٩. جامعة المنيا:

٥٠. جامعة المنيا:

٥١. جامعة المنيا:

٥٢. جامعة المنيا:

٥٣. جامعة المنيا:

٥٤. جامعة المنيا:

٥٥. جامعة المنيا:

٥٦. جامعة المنيا:

٥٧. جامعة المنيا:

٥٨. جامعة المنيا:

٥٩. جامعة المنيا:

٦٠. جامعة المنيا:

٦١. جامعة المنيا:

٦٢. جامعة المنيا:

٦٣. جامعة المنيا:

٦٤. جامعة المنيا:

٦٥. جامعة المنيا:

٦٦. جامعة المنيا:

٦٧. جامعة المنيا:

٦٨. جامعة المنيا:

٦٩. جامعة المنيا:

٧٠. جامعة المنيا:

٧١. جامعة المنيا:

٧٢. جامعة المنيا:

٧٣. جامعة المنيا:

٧٤. جامعة المنيا:

٧٥. جامعة المنيا:

٧٦. جامعة المنيا:

٧٧. جامعة المنيا:

٧٨. جامعة المنيا:

٧٩. جامعة المنيا:

٨٠. جامعة المنيا:

٨١. جامعة المنيا:

٨٢. جامعة المنيا:

٨٣. جامعة المنيا:

٨٤. جامعة المنيا:

٨٥. جامعة المنيا:

٨٦. جامعة المنيا:

٨٧. جامعة المنيا:

٨٨. جامعة المنيا:

٨٩. جامعة المنيا:

٩٠. جامعة المنيا:

٩١. جامعة المنيا:

٩٢. جامعة المنيا:

٩٣. جامعة المنيا:

٩٤. جامعة المنيا:

٩٥. جامعة المنيا:

٩٦. جامعة المنيا:

٩٧. جامعة المنيا:

٩٨. جامعة المنيا:

٩٩. جامعة المنيا:

١٠٠. جامعة المنيا:

١٠١. جامعة المنيا:

١٠٢. جامعة المنيا:

١٠٣. جامعة المنيا:

١٠٤. جامعة المنيا:

١٠٥. جامعة المنيا:

١٠٦. جامعة المنيا:

نشرة دورية تصدر عن مركز القياس والتقويم بوحدة إدارة المشروعات بوزارة التعليم العالي

إنجازات مركز القياس والتقويم

في مجال متابعة مراكز القياس والتقويم بالجامعات المصرية:

الجامعة . التي خبراء لمركز بالجامعة وجميع حضور اللقاء محالى أ.د. هشام السادسة مدراء وحدات القياس أبو العينين نائب رئيس والتقدير بكليات الجامعات والتقدير بكليات الجامعات . شئون الدراسات العليا والبحث عبد الله مدير المركز يعرض الجامعة على تقديم الدعم جدول أعمال اللقاء على مقابلة أعضاء هيئة التدريس ومديري الوحدات بالجامعة . كمامات زيارة وحدات التعلم والتقدير بكليات التمريض والحقوق وال التربية والأداب وكذلك مرکز القياس وكميات زيارة وحدات القياس . ونشر المفهوم . وتشريعات . وتنمية التعليمية بالجامعة بصفة عامه ونظم التقويم والاختبارات بصفة خاصة كأحد اهم العناصر لقياس تجاه وفاعلية العملية التعليمية . وقد اشاد السادسة بالجامعة بصفة عامه ونظم التقويم والاختبارات في هذا المجال وخاصة مع تجربة كلية الهندسة شبرا والذي اتفق الجانبين على الاستفادة منها وتعتبرها كمحفظ منعك تطبيقه في الجامعات . بالتفصيل الجميع .



٤. جامعة المنيا:
جديدة وأيات فاعلة للتتنفيذ
ونشر المفهوم .

٥. جامعة بنيها:
في ضيافة محالى رئيس



٦. جامعة المنيا . السيد اد.
الى زيارات المتابعة
والدعم الفني التي يقوم بها
لتغطية نظم التقويم وتطبيق
الเทคโนโลยيا الحديثة في
هذا المجال . واستعرضت
استقبل محالى رئيس
والتقدير بكليات القاضي
بنها . السيد يوسف القاضي
خبار المركز كل من اد.
الاحد ١٨ يناير ٢٠١٨ .
حضر اللقاء السادسة محالى
الشايفي بالجامعة وذلك يوم
لواب الرئيس واد. اسماء عبد
الله السيد الدين التنفيذي
الذين قرروا ٢٠١٨ . وقد

بواسطتها قياس كفاءة ومهارات اعضاء هيئة التدريس في كليات التعليم العالي . التي يستطعه الامتحانات العلمية في مجال الفنون يوم ١ فبراير ٢٠١٨ حاضرها أ.د. سحر امين وبمهارات الطالب بصورة تحقق الشفافية والوضوحية وتزيد من رضا كل من الطالب وعضو هيئة التدريس عن نظم التقويم في المؤسسة التعليمية . المركز يقدم هذه الدورات مجالاً بشهادة معتمدة لن يتجاوز الدورة كنوع من الدعم الذي تقدمه وزارة التعليم العالي لتغطية اداء ومهارات السادسة اعضاء هيئة التدريس بها .



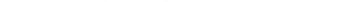
٧. جامعة حلوان:
جديدة للتدريب على
الامتحانات العلمية في
المؤسسات التعليمية
امين بكلية التربية
والموسيقى جامعة حلوان
٢٠١٨ .
٨. جامعة حلوان:
جديدة للتدريب على
الامتحانات العلمية في
مجال التعليم العالي .
٩. جامعة حلوان:
جديدة للتدريب على
الامتحانات العلمية في
مجال التعليم العالي .
١٠. جامعة حلوان:
جديدة للتدريب على
الامتحانات العلمية في
مجال التعليم العالي .
١١. جامعة حلوان:
جديدة للتدريب على
الامتحانات العلمية في
مجال التعليم العالي .
١٢. جامعة حلوان:
جديدة للتدريب على
الامتحانات العلمية في
مجال التعليم العالي .

الكليات والسيد اد. احمد حلمي مدير مركز القياس والتقويم بكليات الجامعة واديه على تطوير السادة دمروء وفرق عمل وحدات القياس والتقويم بكليات الجامعات . كما تضمنت الزيارة لقاء إدارة الجامعة لائحة لائحة انتظامي من ينوب عنهم . وقد اشاد السيد عبد الله مدير المركز بذاته ومستمر من وزارات مدراء وفرق عمل وحدات القياس والتقويم بكليات الجامعات على تطوير القياس والتقويم بكليات الجامعات .

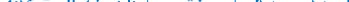
١. جامعة عين شمس:



٢. جامعة جنوب الوادي:



٣. جامعة حلوان:



٤. جامعة المنيا:



٥. جامعة بنيها:



٦. جامعة حلوان:



٧. جامعة المنيا:



٨. جامعة حلوان:



٩. جامعة المنيا:



١٠. جامعة المنيا:



١١. جامعة المنيا:



١٢. جامعة المنيا:



١٣. جامعة المنيا:



١٤. جامعة المنيا:



١٥. جامعة المنيا:



١٦. جامعة المنيا:



١٧. جامعة المنيا:



١٨. جامعة المنيا:



١٩. جامعة المنيا:



٢٠. جامعة المنيا:



٢١. جامعة المنيا:



٢٢. جامعة المنيا:



٢٣. جامعة المنيا:



٢٤. جامعة المنيا:



٢٥. جامعة المنيا:



٢٦. جامعة المنيا:



٢٧. جامعة المنيا:



٢٨. جامعة المنيا:



٢٩. جامعة المنيا:



٣٠. جامعة المنيا:



٣١. جامعة المنيا:



٣٢. جامعة المنيا:



٣٣. جامعة المنيا:

٣٤. جامعة المنيا:

٣٥. جامعة المنيا:

٣٦. جامعة المنيا:

٣٧. جامعة المنيا:

٣٨. جامعة المنيا:

٣٩. جامعة المنيا:

٤٠. جامعة المنيا:

٤١. جامعة المنيا:

٤٢. جامعة المنيا:

٤٣. جامعة المنيا:

٤٤. جامعة المنيا:

٤٥. جامعة المنيا:

٤٦. جامعة المنيا:

٤٧. جامعة المنيا:

٤٨. جامعة المنيا:

٤٩. جامعة المنيا:

٥٠. جامعة المنيا:

٥١. جامعة المنيا:

٥٢. جامعة المنيا:

٥٣. جامعة المنيا:

٥٤. جامعة المنيا:

٥٥. جامعة المنيا:

٥٦. جامعة المنيا:

٥٧. جامعة المنيا:

٥٨. جامعة المنيا:

٥٩. جامعة المنيا:

٦٠. جامعة المنيا:

٦١. جامعة المنيا:

٦٢. جامعة المنيا:

٦٣. جامعة المنيا:

٦٤. جامعة المنيا:

٦٥. جامعة المنيا:

٦٦. جامعة المنيا:

٦٧. جامعة المنيا:

٦٨. جامعة المنيا:

٦٩. جامعة المنيا:

٧٠. جامعة المنيا:

٧١. جامعة المنيا:

٧٢. جامعة المنيا:

٧٣. جامعة المنيا:

٧٤. جامعة المنيا:

٧٥. جامعة المنيا:

٧٦. جامعة المنيا:

٧٧. جامعة المنيا:

٧٨. جامعة المنيا:

٧٩. جامعة المنيا:

٨٠. جامعة المنيا:

٨١. جامعة المنيا:

٨٢. جامعة المنيا:

٨٣. جامعة المنيا:

٨٤. جامعة المنيا:

٨٥. جامعة المنيا:

٨٦. جامعة المنيا:

٨٧. جامعة المنيا:

٨٨. جامعة المنيا:

٨٩. جامعة المنيا:

٩٠. جامعة المنيا:

٩١. جامعة المنيا:

٩٢. جامعة المنيا:

٩٣. جامعة المنيا:

٩٤. جامعة المنيا:

٩٥. جامعة المنيا:

٩٦. جامعة المنيا:

٩٧. جامعة المنيا:

٩٨. جامعة المنيا:

٩٩. جامعة المنيا:

١٠٠. جامعة المنيا:

١٠١. جامعة المنيا:

١٠٢. جامعة المنيا:

١٠٣. جامعة المنيا:

١٠٤. جامعة المنيا:

١٠٥. جامعة المنيا:

١٠٦. جامعة المنيا:

خبرة عالمية في القياس والتقويم



تقويم الطلاب في ماليزيا



الماليزية يمكّن الالتحاق بها بعد إنتهاء برنامج يسمى النوع السادس واجتاز الملاحظة والأداء الشهري والكتابي نهائته و يقوم المجلس القومي للامتحانات في ماليزيا بضدادة ولكن هناك بعض الجامعات لا تقبل خريجي هذا البرنامج ولكن تعتقد برامج خاصة بها تسمى برامج القبول بالجامعات وفي نهايتها يخضع الطالب لاختبار الذي تعدد الجامعة التي يرغب في الالتحاق بها ويتم قبوله في حالة اجتيازه لهذا الاختبار.



المرحلة الثانوية الدنيا : هي نهاية هذه المرحلة أي نهاية الصف التاسع يقدم للطلاب اختباروطني وفي حالة اجتياز الطالب له يحصل على شهادة إتمام المرحلة الثانوية الدنيا، وبناءً على أداء الطالب في هذا الاختبار يتم قبوله إما في المدارس الثانوية العليا الأكاديمية أو في المدارس الثانوية الفنية والمهنية أو المدارس الدينية ويعتمد هذا الاختبار على التقييم المركزي إلى جانب التقييم المدرسي.



٦- مرحلة التعليم العالي: نظراً للارتباط المباشِر بين هذه المرحلة وسوق العمل فإن نظام التقويم بها يرتبط بشكل مباشر بمعايير المؤسسة التي تضمها وزارة التعليم العالي والتي تتضمن في المعايير النسبيَّة التي تعتمد عليها الاختبارات التحصيلية والمعايير المطلقة التي تعتمد عليها الاختبارات الجدارة وهم النوعين من الاختبارات التي تعتمد عليهما مؤسسات التعليم العالي في تقييم طلابها.



المرحلة الثانوية العليا : هي نهاية هذه المرحلة أي نهاية الصف العاشر عشر السنة الثانية من المرحلة يتعرض الطلاب لاختبار شهادة الثانوية الأكاديمية أو شهادة التعليم الفني والمليئ أو شهادة التعليم الدينية، وبناءً على نتائجهم يمكن لهم مواصلة دراستهم في المرحلة قبل سن التقى أو مرحلة ما بعد الثانوية لمدة سنتين لتأهيلهم للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي المختلفة أو الالتحاق بسوق العمل.



المرحلة الثالثة: بالإضافة إلى النوعين السابعين من التقييم هناك التقييم المدرسي ويتطبيقه خلال العام الدراسي في أثناء عملية التعليم والتعلم من أجل تقييم تقدم التلاميذ

المرحلة الابتدائية: يوجد بهذه المرحلة ثلاثة أنواع من التقييم هي:
النوع الأول: يسمى بـ**التقييم المستوى الأول** ويتم في نهاية السنة الثالثة من المراحل الأولى وتنبعها الأطفل من سن الثالثة حتى من السادس ولاتعد هذه المرحلة جزءاً من النظام التعليمي الرسمي، ومرحلة التعليم الابتدائي ومدتها ست سنوات ويتعلق بها الأطفال من سن السابعة وتنبعها الأطفل من سن السابعة وتنقسم إلى حقبتين: الأولى من الصيف الأول إلى الثالث والثانية من الصيف الرابع إلى السادس، والمرحلة الثانوية الدنيا، ومتناهياً ثلاث سنوات، والمرحلة الثانوية العليا ومدتها ست سنوات وتنبعها الطلاب بعد إتمام المرحلة الثانوية الدنيا، ويتم توزيع الطلاب فيها على ثلاثة سارات حسب أدائهم في اختبار الثانوية الدنيا وهي المسار الأكاديمي والمسار الشهي والمهني والمسار الديني، ومرحلة ما بعد الثانوية والتي تعد الطلاب للالتحاق بالتعليم العالي ومدة الدراسة بها ست سنوات وتتشمل نوعان من البرامج هي: برامج الصف السادس والذي يهدى الطلاب لاختيار عام ما بعد الثانوية، وبرنامج اختبار القبول بالجامعات والذي يتم من خلاله إعداد الطلاب للاختبارات التي تقدّمها جامعات معينة للقبول بها، والتعليم الفني والمليئ وهي نوعين من المدارس الثانوية العليا، ومرحلة التعليم العالي



ولكل مرحلة من هذه المراحل نظام لتقويم الطلاب، وذلك كما يلي:
١- مرحلة ما قبل المدرسة أو رياض الأطفال : نظراً لأن هذه المرحلة لا تدخل من مراحل التعليم الرسمي وتهدف إلى تأهيل الأطفال للتكيف مع البيئة المدرسية فإنه لا يوجد تقويم للطلاب بها.

التقويم البديل Alternative

الات تصوير أو جهاز تسجيل على المعلم تسجيل الملاحظات في وقتها، وأن لا يصدر أحكام إلا إذا تكرر السلوك أكثر من مرة، وأن لاتتم عملية تقدير صفات بصورة مجتمعة، وتعد الملاحظة أداة تقييم ممتازة وبخاصة في المجال الاجتماعي والعربي والانفرادي وأداة تشخيص للصعوبات الدراسية والتكميفية.

التقارير الشفوية والمكتوبة (Oral and Written Reports) هي ملخصات مكتوبة أو شفوية عن بحث أو مهمة يقوم الطالب بكتابتها أو إلقائها بعد أن يحدد المعلم المعايير التي يجب أن يشملها التقرير، وطريق ترتيب الأشكار (مقدمة، تسلسل مقطعي، خاتمة)، وغيرها من العناصر التي يقتضي الطالب على أساسها باستخدام أدوات قياس مناسبة مثل قوائم الرصد.

٦. تقويم الأقران Peer Assessment

يعرف بأنه العملية التي يتم من خلالها تقويم الطلاب لبعضهم البعض؛ حيث يقوم كل منهم بتقييم دقة أو جودة أو سلامية عمل الآخر، ونوعون من التقويم يحتاج إلى درجة عالية من الإعداد والتخطيم والحيطة في استخدامه حتى يكون منتسلاً وصائب الأحكام، فنظراً لأنه قد لا يكون لدى الطلاب من المعارف والمهارات ما يمكنهم من تقويم أقرائهم، وقد يغضض هذا التقويم لذاتهم، وكذلك قد يكون من لذاتهم، وقد يغدر بهم الصعب عليهم تقبل دقة زملائهم؛ مما قد يؤثر على العلاقات القائمة بينهم.

ـ عروض الأعمال Exhibition تتطلب أن يبرز الطالب كفاياته المتعددة في تصميم أعمال معينة يختارها ويقوم بتقديمها وعرض أمام زملائه وتتعادد صيغها، حيث يمكن أن تتضمن على مقال أو ورقة بحثية أو حوار متعلق أو مقابلة أو مناظرة، أو مشروع جماعي، أو عرض درامي.

يستخدم المعلم سلالم التقدير وقواعد التصحيح rubric للتقويم الذاتي وتقويم الأقران والحقائب التعليمية وملفات الأعمال وغيرها، حيث يعتمد على المستويات المعيارية الجماعية.

ـ خرائط المفاهيم (Maps : Concept) هي سوم بياتها أو تخطيطية تظهر المفاهيم الأساسية في المادة والروايات فيها، ويعطي تفاصيلها بما يشكل فزدي أو جماعي وذلك بتقديم المفاهيم للطالب وما عليه إلا أن يرسم خطوط فيها ليوضح العلاقات، وأحياناً يطلب كتابة مقال يشرح فيه ويفسر العلاقات وهي تسمى للتقويم تدعى مفهوم تنويد وتنظيم ما يمتلك من معرفة حول موضوع ما، وأياً يعبر عملياته التكميرية الخاصة، وتنسجم للتدريس بروتوكولات ارتباطات بين مناصر المحتوى.

ـ المقابلة (Interview : هي موقف حواري بين المعلم وطالب أو أكثر، ويتم بشكل موجه ومقصود بهدف الكشف عن بعض الجوانب في أداء الطالب، وتنقسم المقابلة إلى مكاجنة الكشف عن استراتيجيات التفكير التي يستخدمها الطالب للوصول إلى الجواب، وهي أداة تشخيص ممتازة للمشكلات الدراسية، وذلك بطرح أسئلة ساقية مما يدفع الطالب إلى التوضيح، وعلى المعلم أن يقوم بتسجيل ملاحظاته كتابياً أو بواسطة آلة تسجيل، ويستحسن تسجيل الأسئلة المطروحة سلفاً.

ـ الملاحظة (Observation : هي طريقة جمع البيانات عن الطالب وهو في موقف السلوك العائلي، وذلك بتسجيل حدوث اشکال معينة من السلوك، وقد بحيث لا يشعر التلميذ أنه موضوع ملاحظة من المعلم، وقد تكون غير رسمية، أو رسمية بحيث يقرر المعلم مسبقاً أنماط السلوك المرغوب تسجيلها، ومن الأدوات التي تساعد على القيام بقوائم الرصد، وسلم الرتب، وقد يستخدم المعلم

والسمعي والكتابي والعملي وهذا بالاستعمال على مدار شهور مثل الملاحظة والاختبارات والتقويم الذاتي وتقويم الأقران والحقائب التعليمية وملفات الأعمال وغيرها، حيث يعتمد على المستويات المعيارية حيث يركز على التوصل إلى مؤشرات تعطي صورة وضحة عن أداء الطالب دون مقارنته بأداء آقرانه أو أحد معييته، ممثلة بوزن الأقران، حيث يعتمد على عينات مختلفة من الأداء عبر الزمن حيث إنه يجري وبطريق غير الزمن، وذلك لأنهم يفضلون أنماط أعمال الطالب واقتراحها من أجل تحديد تقدم الطالب ونموه ويتصل في ملفات أعمال الطالب، على سبيل المثال المعروفة بالبروتوكولي، وهناك العديد من أدوات التقويم البديل، ومن أهم هذه الأدوات والأدوات ما يلي:



ـ ملف إنجاز الطالب (Portfolio :

هو ملف متظم وهادف يعطي صورة واضحة لجهود الطالب ومدى تقدمه وتحصيله الشامل في مجال أو مجالات دراسية معينة خلال فترة زمنية طويلة قد تكون فصل دراسي أو سنة دراسية أو مرحلة تعليمية كاملة أو تستمر لأشهر أكثر من مرحلة من مراحل تعليم الطالب، يتضمن هذا الملف مجموعة من أعمال الطالب وإنجازاته واحتفلاته التعليمية في هذا المجال أو هذه المجالات خلال تلك الفترة، ويفهم المعلم بالاشارة مع الطالب وزملائه في إنشاء محتويات هذا الملف بعنابة استناداً إلى المستويات أو النواتج التعليمية المحددة سلفاً.

ـ المشاريع (Projects : هي مهام حقيقة تربط بين أجزاء المادة وتقيس مستويات عليا تقدم للطالب فرصة للابداع

بعد التقويم البديل توجهها جديداً في الفكر التربوي وتحولوا جوهرياً في الممارسات التقليدية السائدة في قياس وتقويم تحصيل المتعلمين وادله في المراحل التعليمية المختلفة ومتطلوباً جديداً الفلسفية التقويمية ومتغيراته وعملاته وأدواته التي تتخطى حدود الأدالib والأدوات التقليدية التي تعتمد اعتماداً أساسياً على اختبارات الورقة والقلم التقليدية المتعارف عليها فقط، والتي تهتم بشكل مختلف بقدرات الذاكرة أكثر من اعتمادها بالقدرات العقلية للطلاب، وبخاصة القدرة على الاستكار ومهارات حل المشكلات، كما أن مقدار التقدم غالباً ما يكون مصطنعاً وعقيماً، حتى أن إجابات الطالب على الامتحان لا تكشف شيئاً عن ما يستطيع الطالب أن يؤديه عندما يتذكر المدرسة، وينغمس في الحياة اليومية خارج أسوارها، ويعرف التقويم البديل بأنه نوعاً من التقويم لا يعتمد على توظيف الاختبارات التحصيلية التقليدية التي تتطلب من المجبى فقط استدعاء المعلومات من الذاكرة التي تسبق له دراستها ولأنها يعتمد على أساليب وأدوات غير تقليدية تتطلب من المتعلّم أن يظهر كفافاته ومحارفه بتكوين أوإنشاء استجابات أو ابتكارات تجات وتشمل: اختبارات الأداء، ملفات الإنجاز، المقابلات، الأوراق البحثية، صحائف الطلاب، العروض العملية والشفوية، التقويم الذاتي، تقويم الأقران، المشروعات، وغيرها من الأساليب والأدوات.

ـ للتقويم البديل مجموعة من الخصائص أهمها أنه :
ـ يركز على تقويم الأداء الفعلي أو ما يسمى العملية Process and المخرجات.
ـ يتحقق أي ماداً يستطيع الطالب أن ينتج وكيف يفعل ذلك، وهذا من خلال ما تعلمه من معارف ومهارات والتجددات.
ـ يقوم مجال واسع من الأدوات والقدرات ومهارات التفكير العليا كالتحليل والتتركيب والتنفس والتقييم وحل المشكلات وابتكر الأدبياء وتنفسها.
ـ يعتمد على التنوع في أساليب التقويم كالتصنيف الشفوي